



ОУ "Св. св. Кирил и Методий"

с. Хан Аспарухово,
общ. Стара Загора

✉ info-2400144@edu.mon.bg
☎ 041179237

УТВЪРЖДАВА:

СТАНИМИРА ДИМОВА
ДИРЕКТОР НА ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С.ХАН АСПАРУХОВО
Заповед № 433/13.09.2024г

ПРОГРАМА

за

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ НА УЧИЛИЩЕ

В

**ОУ "СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ",
С. ХАН АСПАРУХОВО**

учебна 2024/2025 година

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Отпадането на учениците от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивация на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищна среда.

ОУ ”Св.св. Кирил и Методий”, с. Хан Аспарухово, общ. Ст. Загора е училище с дългогодишна история и традиции в обучението на ученици. В него се обучават ученици от малцинствените групи. Общият брой на децата от ПГ и учениците през учебната 2024/2025 година е 190. Педагогическият персонал е от 17 учители, непедagogическият персонал - 5 души, в т. ч. хигиенисти, образователен медиатор и портиер.

- Училището разполага с добра материално –техническа база, която въпреки ограничените средства на делегирания бюджет се поддържа и обновява. Училището разполага и с квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините, участвайки в различни европейски проекти и национални програми – проекти „Успех за теб“ „Силен старт“, „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, „Образование за утрешния ден“ и др.

В резултат на добрата работа на колегията бе намален броят отпаднали ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат отсъствия по неуважителни причини, имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

През изминалата година се наблюдава увеличаване процента на учениците, заминали в чужбина. Причините за това са социални – заминаване на цялото семейство, поради ниски доходи и безработица. Между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток, липсват механизми за обмен на данни и проследяване каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си.

В I-IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Проблемът е, че обучението на писмен и говорим книжовен български език е затруднено и някои ученици трудно или въобще не се поддават на ограмотяване, защото обучението се осъществява в преобладаваща билингвална среда. Това от своя страна се явява, в известна степен (но не изцяло) предпоставка за последващо затруднено обучение и развитие от V клас нагоре. Въпреки допълнителната работа на учителите в начален етап, има ученици, които идват в V клас невладеещи писмено български език и неумеещи да четат. Това е предпоставка за отпадането им в прогимназиалния етап.

Фактори, определящи отпадането на учениците:

- Нисък стандарт на живот на една част от учениците.
- Слаб контрол от страна на родителите, неграмотност на част от възрастните роми.
- Трудната адаптация в училищна среда, поради невладееене на писмения български език и неумение за четене.
- Слаба мотивация за учене.
- Слаб контрол от страна на родителите, неграмотност на част от възрастните роми.
- Преместване в друго населено място.
- Ранни бракове.

По настоящем има ученици застрашени от отпадане, поради социални проблеми, смяна на местоживеенето, заминаване в чужбина, ранен брак – отсъствия от училище. Малка част отсъстват по уважителни причини /болни или семейни /, но с доказан документ – уведомително писмо, извинителна бележка. Друга част отсъстват безпричинно /слаб контрол от родител, социални проблеми, незаинтересованост и др. Има и ученици, които никога не отсъстват.

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди, потребности и интереси:

- Предвидени са дейности за разнообразяване на методите на работа, традиционни и иновационни.
- Обогаляване инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес.
- Участие на ученици и родители в училищни и извънучилищни дейности за приобщаване към училищната общност.
- Организация на обучението в ГЦОУД (I-VII клас).
- Осигуряване на безплатна закуска за децата от ПГ и учениците от I до IV клас и обяд на учениците в ГЦОУД.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

1. Всеки ученик може да подобри успеха си!

- Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
- Да му помогнем да доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
- Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

2. Училището като приключение за всяко дете!

- Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез часовете за разширена подготовка, предметите от ЗП, за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

II. ЦЕЛИ

1. Намаление броя на отсъствията по неуважителни причини.
2. Намаление броя на застрашените ученици от отпадане.
3. Мотивиране учениците за постигане на по-добър успех в училище.
4. Създаване на партньорски отношения : ученици- учители, учители - родители.
5. Подобрени резултати от обучението, измерими от НВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик.
 - Дефиниране на дейности, насочени към идентифициране рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене чрез предлагане на качествено образование, използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия – подобряване на МТБ, включване на ученици в извънкласни форми, проекти и ГЦОУД, приоритети дефинирани в стратегия за развитие на училището, годишен план на училището.
 - Обмен на добри работещи практики между заинтересованите страни.
 - Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна надеждна информация за движението на децата и учениците.

III. ОСНОВНИ АКЦЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

1. Обучение на учители за ефективна работа .
2. Ангажиране на родители в училищния живот с възпитателна и образователна цел.
3. Създаване на активно училищно настоятелство.
4. Активизиране дейността на учениците чрез участие в дежурството на учителите, в дните на самоуправление.
5. Индивидуална работа със застрашени ученици.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности

Отг. Класни ръководители и преподаватели

срок::постоянен

2. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС.

Отг. Начални учители срок:: постоянен

3. Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.

Отг. Класни ръководители и преподаватели срок: постоянен

4. Сформиране на групи за занимания по интереси в училището.

Отг. Учители в ГЦОУД срок: м. октомври

6. Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.

Отг. Класни ръководители, учители в ГЦОУД и преподаватели срок: постоянен

7. Дейности, насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда. Изява на училищно и извънучилищно ниво.

Отг. А. Минчева, Р. Димитрова, К. Димитрова срок: постоянен

8. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност, лектории.

Отг. Директора, кл. ръководители срок: постоянен

9. Работа с отделните институции "Закрила на детето" „Социални грижи", МКБППМН и здравни медиатори при община Ст. Загора, лекции, филми.

Отг. Директора срок: постоянен

V. МЕРКИ

Начален етап:

- Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотвяването.
- Оказване на обща подкрепа за личностно развитие и изготвяне на програма и календарен график за преодоляване на обучителните затруднения.
- Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и II Час на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.
- Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време чрез формиране на групи за занимания по интереси.
 - Организиране на училищни празници.
 - Участие в общински конкурси.
 - При положителни резултати ученикът да бъде поощряван чрез похвала пред класа, грамота или предметна награда.
- Осигуряване на целодневно обучение на учениците от начален и прогимназиален етап.

Координатор: Димка Тенева срок: постоянен

Прогимназиален етап:

- Създаване на график за консултантски часове по учебните предмети.

- Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки(ако се наложи и наказателни)спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
- Да се извършва 3-месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).
- При положителни резултати ученикът да бъде поощряван чрез похвала пред класа, грамота или предметна награда.
- При негативни резултати или при повторение на такива ученикът да бъде наказван с полагане на труд, по преценка на ръководството.
 - Участие в общински конкурси.
 - Организиране на училищни празници.
 - Провеждане на беседи с учениците от рисковата възраст 13-16 г.

и техните родители относно:

- здравословен начин на живот;
- превенция употребата на алкохол и наркотични вещества;
- начините за предпазване от нежелана и ранна бременност;
- рисковете от родствени и ранни бракове.
 - При негативни резултати или при повторение на такива, поведението на ученика да бъде разгледано от Училищната комисия за превенция на противообществените прояви при малолетни и непълнолетни.

Координатор: Димитринка Славова

срок: постоянен

- В училището е въведен пропускателен режим на учениците с цел осъществяване на контрол върху безпричинното им напускане на сградата на училището.
- Назначени са образователни медиатори с цел подпомагане на доброто взаимодействие между ученик-учител-родител и недопускане на безпричинно отсъствие на ученика от училище.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №9 / 10.09.2024 г. и е съгласувана с Обществения съвет към училището.