



ОУ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ"

с. Хан Аспарухово,
общ. Стара Загора

✉ ouhasp@abv.bg

☎ 041179237

УТВЪРЖДАВА:

СТАНИМИРА ДИМОВА
ДИРЕКТОР НА ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

С.ХАН АСПАРУХОВО
Заповед №530/14.09.2022г

ПОЛИТИКА

ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН

ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ В

ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“,

С. ХАН АСПАРУХОВО

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата политика проектира условията за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование в изграждането на позитивен организационен климат. Училищният климат се отнася до качеството и характера на училищния живот. Позитивния организационен климат помага на хората да се чувстват социално, емоционално и физически в безопасност в училище. Той включва нормите, убежденията, взаимоотношенията, практиките на преподаване и обучение на учениците, родителите и училищния екип, както и организационните и структурни характеристики на училището.

При изготвянето на политиката се отчитат изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование.

I. Основни цели и задачи:

1. Създаване на позитивна образователна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация;
2. Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат, толерантност, взаимно разбиране, зачитане и уважение;
3. Изграждане и поддържане на демократична училищна и организационна култура, насърчаваща спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности;
4. Зачитане индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик, с цел максимално развитие на неговия потенциал;
5. Заздравяване и развитие на добрите практики в училище.

II. Основни принципи за изграждане на позитивен организационен климат:

1. Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
2. Подобряване на физическата среда в училище (с фокус върху класните стаи), която не съдържа предпоставка за изява на агресивно поведение и в същото време създава условия за формирането на класа като общност;
3. Работа с нагласите към ученето, екипната работа и споделяне на проблеми в общността на класа, както и проектно-базирано обучение, включително и изнесени дейности;
4. Следване на последователни стъпки за подкрепа и разбиране на последиците от насилието и за справяне с неприемливото поведение на децата;
5. Ефективно функциониране на училището:
 - Мотивиране на директора, учителите, учащите и родителите да участват в дейностите на училището;
 - Увеличаване на продуктивността;
 - Благоприятстване за ефективната комуникация;
 - Развиване на чувство на гордост.

III. Индикатори за ефективност и позитивност в училищната институция:

- Мотивацията на хората в училище
- Организация на обучението
- Подобряване на училищната учебна среда създаване на гъвкав план за действие
- Положителни отношения в училищната общност (учители, ученици, родители)
- Професионално развитие на педагогическите специалисти
- Наличието на обратна връзка за училищния климат може да играе важна роля при развитието на училището и неговото реформиране
- Индивидуален подход в обучението
- Ученически права
- Количество и качество на учебните материали и оборудване

IV. Дейности насочени към изграждането на позитивен организационен климат:

- Правила за поведение в паралелката, класа, училището
- Теми от глобалното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ЧК, заниманията по интереси и във факултативните часове
- Запознаване с различни форми на насилие и техниките за преодоляването им
- Дейности по интервенция
- Установени професионални работни взаимоотношения в училище
- Дейности за развитие на компетентностите на педагогическия персонал, за запознаване с различните форми на насилие, както и с техники за преодоляването им
- Учителите, родителите и учениците са включени във вземането на решения.
- Учителите, родителите и учениците участват в дискусии относно визията на училището.
- Включване на родителите в училищните дейности.
- Установени ясни и открити канали за комуникация.
- Подкрепа и грижа за учениците в училище
- Обезопасяване на средата в училище
- Поощряване с морални и материални награди

V. Принадлежност и идентификация с училището:

- Училището е сигурна среда на обучаващи и учащи се.
- Училищният климат може да влияе върху качеството на училищния живот и училището като цяло като създава здравословни учебни пространства, подхранва мечтите и желанията на децата и родителите.
- Училището стимулира творчеството и ентусиазма на учителите и учениците.
- Създаване и развиване на училищни традиции.
- Ритуализация на училищния живот:
 - училищни церемонии и ритуали.

VI. Партньорство и сътрудничество с родителите:

1. Включване на учителите, родителите и учениците в дискусии относно визията на училището;

2. Ангажираност и съпричастност към училищния живот;
3. Родителите получават обратна връзка- информация за индивидуалното развитие на техните деца:
 - Консултации с класните ръководители.
 - Консултации с учителите по учебни предмети.
 - Срещи с образователния медиатор.

VII. Взаимоотношения между учителите:

- Участие в създаването и поддържането на училищната визия;
- Обсъждане на индивидуални педагогически практики;
- Ефективна координация между планиране, активност и участие в различни училищни дейности;
- Колегиални и партньорски взаимоотношения;
- Трудов морал и етика.

VIII. Персонал на училището:

- По-висока мотивация;
- Положителна самооценка;
- Дух на сътрудничество и колегиалност; участие и отдаденост;
- Всеотдайност към мисията на училището;
- Удовлетворение от работата и добри междуличностни взаимоотношения.

IX. Индивидуализация на обучението:

- Фокус върху индивидуалните потребности на учениците;
- Възможности за развитие на способностите и дарбите на учениците;
- Персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите;
- Особено внимание към учениците със специални образователни потребности и тези с по-ниски обучителни възможности;
- Особено внимание и грижа за развитието на талантите и способностите на даровити деца.

X. Ред и дисциплина в училище:

- Училищните правила и последствия при неспазването им са ясно дефинирани, предадени и разбрани от учащи, учители и родители;
- Правилата се прилагат справедливо и последователно. Правилата в класната стая и в училището са неразделно свързани. Подходящото поведение се моделира чрез личен пример;
- Педагози и учащи са включени в разработването на училищните правила.
- Осигурена е подкрепа за спазване на училищните правила. Действително всички членове на персонала подкрепят и прилагат дисциплинарните процедури. Проблемите се разрешават бързо и енергично;
- Има осигурена подкрепа за системата на ръководство. Педагозите имат

осигурена подкрепа при проблеми с дисциплината в техните класни стаи.

XI. Очаквани резултати

В изпълнение на целите на политиката се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

1. Изграден сигурен и безопасен училищен климат, с по-високи образователни постижения, по-добро психично здраве и по-малко агресия, насилие и тормоз.
2. Повишена увереност и ангажираност на учениците към ученето и по-високи образователните резултати
3. Взаимоотношения, основани на многообразието, партньорството и съвместен, демократичен процес на вземане на решения, който включва всички заинтересовани страни
4. Изградена позитивна физическа среда, допринасяща за утвърждаването на училището като желана територия за ученика.

XII. Оценка на изпълнението на политиката

Проследяването на изпълнението на основните дейности и постигнатите резултати се осъществява ежегодно чрез една междинна оценка в края на всяка учебна година. Междинната оценка е базирана на преглед и анализ на цялостното изпълнение на Политиката и следва да идентифицира предизвикателствата пред текущото изпълнение и да даде насоки за промяна на дейностите и действията за следващ период от прилагането на политиката.

Актуализация на Политиката може да бъде направена след междинната оценка с оглед на същността на идентифицираните предизвикателства.

Настоящата политика е приета с Решение на Педагогически съвет - Протокол № 9/12.09.2022 г. и е утвърдена със Заповед № 530/14.09.2022 г. на директора на училището